

Informe de situación 2015: profesión y formación universitaria

Situation report 2015: profession and university studies

Carlos-Miguel Tejada-Artigas

Tejada-Artigas, Carlos-Miguel (2015). "Informe de situación 2015: profesión y formación universitaria". *Informes ThinkEPI 2015 sobre documentación y comunicación*, v. 1, pp. 203-213.

<http://dx.doi.org/10.3145/info.2015.14>



Carlos-Miguel Tejada-Artigas es doctor en documentación por la *Universidad Carlos III de Madrid*, es profesor titular de la *Facultad de Ciencias de la Documentación* de la *Universidad Complutense de Madrid*. Coordinador editorial de la revista *El profesional de la información*. Coordinador del *Grupo de Trabajo de Perfiles Profesionales* del *Consejo de Cooperación Bibliotecaria* del *Ministerio de Cultura* de España. Entre sus líneas de investigación figuran: mercado de trabajo en información y documentación, competencias profesionales y publicaciones científicas. Es autor de publicaciones sobre estas temáticas. Ha impartido clases y conferencias en ámbitos académicos

y profesionales de España y del extranjero.

<http://orcid.org/0000-0002-2767-5636>

Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias de la Documentación
Santísima Trinidad, 37. 28010 Madrid, España
cmtejada@ucm.es

Resumen

A través de la revisión de diferentes informes y estudios se da cuenta de los aspectos más importantes de la profesión en información y documentación y de sus estudios universitarios que nos ha deparado el año 2014. La crisis económica en España ha seguido golpeando, aunque en menor medida; en este ambiente hay una gran preocupación por demostrar la rentabilidad social de las bibliotecas. La profesión es cada vez más híbrida con otros sectores profesionales. En cuanto a la formación universitaria, hay que señalar una ligera mejoría en los datos estadísticos, pero una cierta indignación por una reforma de la estructura de los ciclos universitarios. También se ha sufrido un injusto endurecimiento de los requisitos para la solitud de los sexenios de investigación para los profesores de información y documentación.

Palabras clave

Información y documentación; Profesión; Tendencias; Mercado de trabajo; Perfiles profesionales; Formación universitaria; Estadísticas.

Abstract

A review of various reports and studies reveals the most important aspects and events in 2014 of the library and information science (LIS) profession and academic programs. The economic crisis in Spain has continued to hit hard, although to a lesser extent. In this environment, a general major concern is to demonstrate the social benefits delivered by libraries. The profession is becoming more hybridized with other professional sectors. As for university education, we note a slight improvement in the statistical data, but also an outrageous structural reform of university cycles by the *Spanish Ministry of Education*. There has also been an unfair tightening of accreditation agency requirements for the approval of six-year research periods for academic researchers in LIS.

Keywords

Information science; Librarianship; LIS; Profession; Trends; Labour market; Professional profiles; University studies; Statistics.

SCIPEDIA

1. Profesión

Si tuviéramos que describir los aspectos más importantes de la profesión de información y documentación en el pasado 2014 lo podríamos hacer con los siguientes titulares: continúa la crisis pero hay una ligera

mejoría, hay una preocupación de las bibliotecas, y se sigue constatando la apertura de nuestros espacios de actuación.

Register for free at <https://www.scipedia.com> to download the version without the watermark

“Continúa la crisis pero hay una ligera mejoría”

1.1. La crisis

Lamentablemente este año 2014 ha estado inmerso en un ambiente marcado por la crisis económica, como sucede desde 2008. Podemos destacar un artículo de **Hilario Hernández** y **Natalia Arroyo** (2015) que analiza a partir de diferentes estadísticas, sus efectos en las bibliotecas españolas. Así, por ejemplo, podemos ver la gravedad de esta situación con datos como el siguiente:

“La disminución del número de adquisiciones es significativa en las bibliotecas públicas, que en 2012 registran incorporaciones por un total de 3,5 millones de volúmenes, un 31,2% menos que en 2010”.

Eso sí, el estudio también señala que desde la crisis ha crecido la demanda de los servicios bibliotecarios por parte de los ciudadanos, lo que refuerza nuestra función social.

También ese ambiente de crisis es recogido por la nota publicada en el *Anuario ThinkEPI 2014* “Los profesionales de la información en España, tres años después” de **Hilario Hernández**.

Sánchez, José-Antonio Gómez-Hernández y José-Antonio Merlo-Vega. Como el título indica, con la perspectiva actual se realizan algunas apreciaciones sobre las conclusiones hechas en el informe que elaboraron para *Fesabid* sobre la situación de la profesión en 2011 (**Merlo-Vega et al.**, 2011). Recogen como, a pesar de un ambiente económico muy negativo, la profesión ha seguido avanzando, aunque muchos de los retos que se plantearon siguen sin cumplirse. Así los autores afirman:

“muchas de las previsiones que se derivaron del *Estudio Fesabid* siguen pendientes de concretarse, al tiempo que las opiniones más pesimistas sobre recursos humanos se han visto cumplidas por las nefastas condiciones legales y económicas. No obstante, defendemos ante todo no aplazar la innovación o los cambios como consecuencia de las dificultades que la profesión se está encontrando. [...] Con ello en estos tres años se han confirmado las opiniones acerca del valor vocacional de los trabajadores de la información, que han prestado los mejores servicios con los medios disponibles, demostrando su compromiso y responsabilidad profesional”.

1.2. Tendencias de la profesión

Son varios los informes o estudios que podemos recoger para dar cuenta de algunos elementos que marcan el presente y el futuro de nuestra profesión. El primero es *The Horizon report: 2014 Library edition* (**Johnson et al.**, 2014)¹, que

basado en opiniones de expertos, sugiere las tendencias que fruto de las tecnologías se darán en las bibliotecas académicas y universitarias. Identifican las siguientes para los próximos doce meses: las bibliotecas no sólo gestionarán contenidos sino que también los crearán, siendo clave su papel en repositorios, revistas científicas y *e-learning*; y se desarrollarán aplicaciones para los dispositivos móviles. Para los próximos dos o tres años señalan estas otras tendencias: la creación de nuevos productos bibliométricos para la evaluación de los investigadores; y el acceso abierto como canal principal de publicación científica. Por último a largo plazo, durante los próximos cinco años se producirá lo siguiente: el incremento de nuevas aplicaciones de *internet de las cosas* y avances de la web semántica y los *linked data*.

En 2014 en todo el mundo se produjeron debates² sobre las cinco

“La biblioteca es cada vez más un espacio social, con bibliotecarios polivalentes”

Register for free at <https://www.scipedia.com> to download the version without the watermark



Consejo
de Cooperación
Bibliotecaria

INICIO PROPUESTA Y PROPÓSITO
ACERCA DE RESUMEN EJECUTIVO

Prospectiva 2020: el futuro de las bibliotecas

←

1. La gestión de las bibliotecas deberá flexibilizarse y sus actuaciones deberán integrarse más en las finalidades de las instituciones a las que sirven.

Cuando se habla de debilidades de nuestras bibliotecas se pone de relieve una política bibliotecaria deficiente, con falta de planificación a medio y largo plazo, salvo excepciones

<https://prospectiva2020.wordpress.com/2014/03/13/1>

tendencias que un año antes había identificado la *IFLA* (2013) y que darán forma al entorno digital de la información en los próximos años:

1. Las nuevas tecnologías ampliarán, y a su vez, limitarán el acceso a la información.
2. La educación online democratizará y modificará el aprendizaje global.
3. Los límites de la privacidad y la protección de datos serán redefinidos.
4. Las sociedades hiperconectadas escucharán y empoderarán nuevas voces y grupos.
5. La economía de la información se transformará por las nuevas tecnologías.

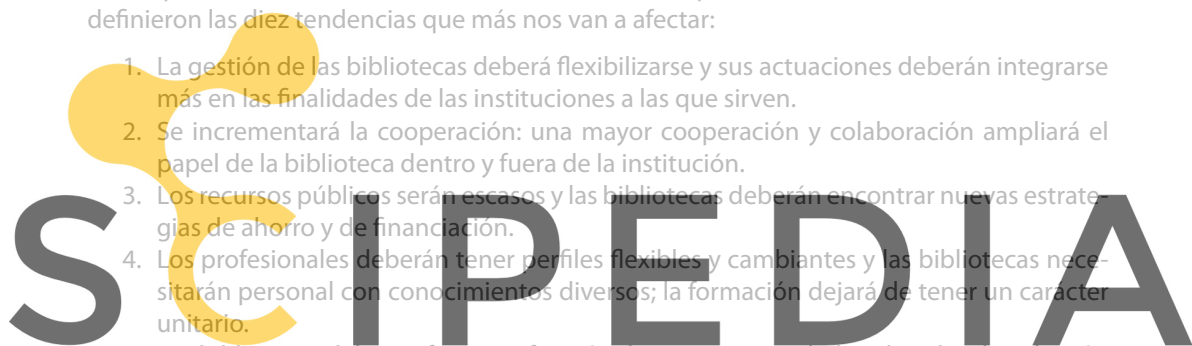
En España también se han producido algunos trabajos de interés para perfilar nuestra profesión. Una primera mirada va hacia la labor del *Consejo de Cooperación Bibliotecaria*³ que promueve la integración de los sistemas bibliotecarios de titularidad pública en el *Sistema Español de Bibliotecas*. Uno de sus grupos de trabajo, el *Grupo Estratégico para el Estudio de Prospectiva sobre la Biblioteca en el Nuevo Entorno Informacional y Social*, presentó el informe *Prospectiva 2020. Las diez áreas que más van a cambiar en nuestras bibliotecas en los próximos años*⁴ que ofrece una visión de las bibliotecas a medio plazo, concretamente en 2020. Así se definieron las diez tendencias que más nos van a afectar:

1. La gestión de las bibliotecas deberá flexibilizarse y sus actuaciones deberán integrarse más en las finalidades de las instituciones a las que sirven.
2. Se incrementará la cooperación: una mayor cooperación y colaboración ampliará el papel de la biblioteca dentro y fuera de la institución.
3. Los recursos públicos serán escasos y las bibliotecas deberán encontrar nuevas estrategias de ahorro y de financiación.
4. Los profesionales deberán tener perfiles flexibles y cambiantes y las bibliotecas necesitarán personal con conocimientos diversos; la formación dejará de tener un carácter unitario.
5. Las bibliotecas deben reforzar su función de crear comunidades, dotarlas de cohesión social y garantizar la igualdad de oportunidades de los ciudadanos en el acceso a la información.
6. La biblioteca se configurará como un espacio social de desarrollo del conocimiento.
7. Los espacios de las bibliotecas aún permanecerán como tales, pero serán flexibles acogedores y sociales.
8. La educación, el aprendizaje y las habilidades serán la clave de la misión de las bibliotecas.
9. Los servicios se adaptarán a una realidad digital.
10. Se desarrollarán estrategias innovadoras para gestionar fuentes y colecciones híbridas.

Son también interesantes las 20 propuestas para integrar las bibliotecas en la sociedad que el documento presenta en sus conclusiones.

Por otra parte, *Fesabid*, por encargo del *Consejo de Cooperación Bibliotecaria*, presentó un estudio sobre el impacto socioeconómico de las bibliotecas en la sociedad (**Gómez-Yáñez**, 2014). Se pretende así, con datos concretos, demostrar el valor que las bibliotecas tienen en la sociedad y cómo además representan una inversión económica rentable. En su resumen ejecutivo son 10 las conclusiones que presentan y que reproducimos:

1. La red de bibliotecas públicas, universitarias y científicas aporta a la sociedad entre 3.099,8 y 4.238,5 millones de €/año, dependiendo del sistema de estimación utilizado. Estas cifras equivalen a un retorno de la inversión (ROI) mínimo de 2,80 y máximo de



Register for free at <https://www.scipedia.com> to download the version without the watermark

3,83 € por euro invertido, partiendo de unos gastos e inversiones anuales de 1.107,2 millones de €/año (INE, 2010).

2. Un usuario-tipo de una biblioteca pública valora en 17,7 €/mes los servicios que recibe. Para un usuario-tipo de una biblioteca universitaria o científica esta cantidad es de 28,2 €/mes.
3. Las bibliotecas atraen consumo a su zona de influencia.
4. En España hay: 6.608 bibliotecas y 8.963 puntos de servicio; 18,1 millones de usuarios inscritos en bibliotecas. Durante 2010 hubo 215,9 millones de visitas. Las webs de las bibliotecas recibieron 343,2 millones de visitas.
5. El 10,2% del tiempo de trabajo de los usuarios de las bibliotecas universitarias y científicas se destina a localizar documentación, lo que es un indicador indirecto del valor económico de esta tarea.



<http://goo.gl/f6RDVB>

SCIPEDIA

Register for free at <https://www.scipedia.com> to download the version without the watermark

6. Un aspecto relevante de la imagen de las bibliotecas es que son vistas como espacios acogedores.
7. La imagen de las bibliotecas tanto entre los no usuarios como entre los usuarios está asociada a lo literario, los libros y su préstamo; entre los jóvenes, al uso de las salas como espacio para preparar exámenes, trabajos de clase o quedar con los amigos.
8. Las bibliotecas y el empleo. Las nuevas demandas de los usuarios están transformando la forma de trabajar, por ejemplo, en el uso de ayudas a la búsqueda de empleo.
9. Los usos de las bibliotecas públicas se segmentan según generaciones.
10. La satisfacción con los servicios de las bibliotecas es elevada sobre todo en los aspectos de asesoramiento profesional de los bibliotecarios y disposición de libros y documentos impresos o electrónicos.

Por último, indicar que se ha puesto en marcha un proyecto piloto en Navarra para aplicar el sistema de indicadores propuesto por el Grupo de Trabajo para el Estudio

del Impacto Socioeconómico de las Bibliotecas en la Sociedad, del Consejo de Cooperación Bibliotecaria⁵.

“La educación, el aprendizaje y las habilidades serán la clave de la misión de las bibliotecas”

También sobre este crucial aspecto de la rentabilidad, este año 2014 nos trajo un interesante artículo de **Lluís Anglada** con el título “¿Son las bibliotecas sostenibles en un mundo de información libre, digital y en red?”. El autor sugiere que en 2030 las bibliotecas desaparecerán si los bibliotecarios no cambian la percepción que la sociedad tiene sobre el valor de ellas. Para demostrar esta idea, plantea un fórmula de sostenibilidad y la aplica en el pasado de las bibliotecas, en las etapas de modernización, automatización y digitalización que determina,



<http://goo.gl/aE29kR>

- <http://goo.gl/aE29kR>

<http://goo.gl/aE29kR>

<http://goo.gl/aE29kR>

<http://goo.gl/aE29kR>

<http://goo.gl/aE29kR>

<http://goo.gl/aE29kR>

<http://goo.gl/aE29kR>

<http://goo.gl/aE29kR>

tecas, además de las destrezas tradicionales, deberá tener o ser capaz de adquirir competencias y habilidades variadas, que no siempre serán tecnológicas: sobre gestión y organización (incluyendo economía y estadística), conocimientos sobre comunicación (donde se incluyen las tecnologías de la información) y otros conocimientos (propiedad intelectual y derecho, idiomas, sociología, pedagogía, etc.).”

La importancia de los perfiles ligados a internet y los contenidos digitales es algo que también en este año de nuevo se ha vuelto a destacar. Por citar sólo uno de estos informes hay que destacar el *Barómetro del Talento* (Simón-Ruiz; Pascual, 2015) realizado por la escuela de negocios ISDI (Instituto Superior para el Desarrollo de Internet) y la Cátedra de Estudios Digitales de la Universidad Complutense. Se señalan nuevos campos de trabajo como el marketing digital, las métricas de internet, los *big data*, todo lo relacionado con motores de búsqueda en internet, y los medios sociales.

1.4. Mercado de trabajo

En cuanto al mercado de trabajo en nuestra área a nivel internacional, hay que volver a consultar la encuesta *Placements & salaries* que la revista *Library journal* efectúa todos los años a los graduados en *Library and Information Science* de los Estados Unidos (Maatta, 2014).

Hay que destacar que para los graduados de EUA en 2013 el salario inicial mejoró un 2,6%, situándose en 45.650 dólares anuales como promedio (14 pagas de 3.022 € brutos). Otro dato positivo es que la tasa de desempleo se situó sólo en el 4,3%. En cuanto a las funciones que desarrollan se constata la apertura de espacios de actuación, tendencia que ya se observaba en los egresados de los últimos años. Así son tareas frecuentes: gestión de contenidos digitales, trabajo con medios sociales, gestión de proyectos, analítica de datos web, gestión de recursos electrónicos, mantenimiento de recursos de aprendizaje y alfabetización digital. Los puestos de trabajo se pueden considerar “itinerantes” en cuanto pueden cambiar de funciones de un día para otro. Algo interesante es que hay funciones tradicionales que parecen desaparecer, pero lo que acontece es que se desarrollan bajo otra denominación.

En España hay que señalar el thinkipi de **Moreiro-González** (2015) quien considera que hay una ligera mejoría en el comportamiento del mercado de trabajo en nuestra profesión, ya que sube el número de contratos (una variación interanual del 24,14%) y desciende el número de parados (de 2.949 a finales de 2013 a 2.704 a finales de 2014, es decir, un 8,3% menos).

También es interesante reseñar la aparición a comienzos del año 2014 de un ar-



<http://goo.gl/QPnpkl>

Register for free at <https://www.scipedia.com> to download the version without the watermark

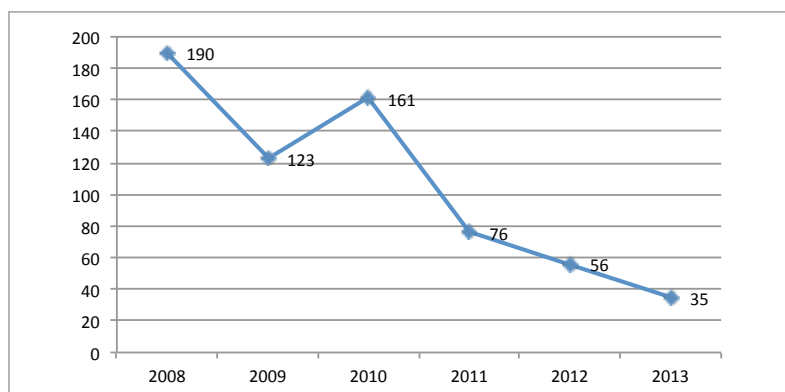


Gráfico 1. Número de ofertas difundidas por la lista de correo *IweTel*, 2008-2013 (Tejada-Artigas; Chacón-Jarén; Moreiro-González, 2014).

título (Tejada-Artigas; Chacón-Jarén; Moreiro-González, 2014) en el que se analiza la caída del empleo en nuestro sector desde 2008 a 2013, a partir de las ofertas de empleo difundidas en *IweTel*. Los datos ofrecidos son muy negativos ya que mientras en 2008 se difundieron 190 ofertas en 2013 sólo fueron 35. Esa caída de forma paulatina a lo largo de los últimos años se puede ver en el gráfico 1.

Con los datos que ofrece el estudio, si hubiera que definir una oferta tipo, ésta podría ser la de un titulado en biblioteconomía que realice funciones técnicas para una empresa de servicios documentales durante un período no muy largo y con lugar de desempeño en Madrid.

2. Formación universitaria

Register for free at <https://www.scipedia.com> to download the version without the watermark

En cuanto a la formación universitaria en información y documentación en 2014 son varias las ideas que podemos destacar a modo de titulares:

- unas estadísticas que ofrecen datos menos preocupantes que en anteriores años;
- una reforma inoportuna de los ciclos universitarios; y
- un endurecimiento injusto de los sexenios para los profesores del área.

La estadística permite analizar el comportamiento de nuestras titulaciones y su evolución. Un dato, que ya fue puesto de manifiesto en la nota de Moreiro-González (2015) con respecto al número de alumnos que terminan nuestras titulaciones, es:

“2012/2013 cierra una horquilla de caída progresiva y vuelve a niveles de hace cinco cursos”.

El dato de nuevos estudiantes matriculados en el grado de información de documentación no se puede obtener a partir de las estadísticas que ofrece el *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* ya que tan sólo lo hace por ramas de conocimiento.

Con cierta repercusión en los medios (véase por ejemplo Álvarez, 2014) apareció un estudio sobre la empleabilidad de las titulaciones universitarias tomando como base los datos de afiliación a la *Seguridad Social* de los titulados universitarios de los años 2009-2010. Es decir, lo que podemos saber es el porcentaje de titulados de esa promoción que están dados de alta en la *Seguridad Social* (con cualquier ocupación), uno, dos, tres y cuatro años después. La

Tabla 1. Datos del informe *Inserción laboral de los egresados universitarios. La perspectiva de la afiliación a la Seguridad Social: Primer informe*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; Conferencia de Consejos Sociales, 2015.

Altas en la Seguridad Social (%)	2011	2012	2013	2014
Todas las titulaciones	43,4	55,6	58,6	64,4
Ciencias sociales y jurídicas	44,5	54,9	57,7	63,8
Diplomado en biblioteconomía y documentación	40,1	48,5	56,4	57,0
Licenciado en documentación	65,1	68,8	68,8	71,6
Licenciado en periodismo	33,6	46,5	50,9	58,1
Licenciado en derecho	32,9	42,1	45,6	49,4

tabla 1 recoge los datos del informe con respecto a nuestras dos titulaciones para establecer la comparación con la media de todas las titulaciones, con las de ciencias sociales y jurídicas, y con dos titulaciones también de esta área: licenciado en periodismo y el licenciado en derecho.

Una de las primeras ideas que podemos establecer es que el comportamiento en cuanto al empleo de los licenciados en documentación es mucho mejor que el de los diplomados. Así mientras que en estos últimos está muy por debajo de la media de todas las titulaciones y de las titulaciones de ciencias sociales y jurídicas, en cambio el de los licenciados en documentación está por encima, incluso con un comportamiento claramente superior a las titulaciones de periodismo y de derecho.

Fue también el 2014 un año conflictivo en la universidad española por el deseo del Ministerio de transformar la actual estructura de ciclos universitarios, dejando la puerta abierta a que los grados universitarios pasen de 4 a 3 años⁷. Este hecho, ya señalado por **Moreiro-González** (2015), tuvo una amplia repercusión en *IweTel* y en las redes sociales. Para nuestra área y por la naturaleza de nuestros estudios, una nueva estructura de ciclos podría ser conveniente, pero ello necesitaría un debate mayor y sobre todo que las diferencias de tasas entre los créditos de grado universitario y de master disminuyeran radicalmente. Como ejemplo se puede apuntar que en la Comunidad de Madrid el coste del crédito de nuestros estudios de grado es de 27 euros, menos de la mitad que el de máster, que como mínimo es de 65 euros⁸.

Otro de los asuntos que provocaron un gran revuelo en el mundo universitario y que así mismo se reflejó en la lista *IweTel* fue el endurecimiento de los requisitos para la obtención de los sexenios del profesorado de nuestra área⁹. En este asunto es muy revelador un thinkpi de **Gómez-Hernández** (2015).

Notas

1. Véase también un resumen de este informe en: **Torn, Pep** (2014). "Las tendencias de las bibliotecas académicas y de investigación del próximo lustro. *Horizon report: 2014 Library edition 2014*". *Blok de Bid*. <http://goo.gl/67ilnJ>

O también en:

Torn, Pep (2015). "Las tendencias de las bibliotecas académicas y de investigación del próximo lustro. *Horizon report: 2014 library edition*". *Anuario ThinkEPI*, v. 9, pp. 113-115. <http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2015.25>

2. <http://trends.ifla.org/news>

3. <http://goo.gl/c480gP>

4. Véase además el blog del informe:
<https://prospectiva2020.wordpress.com>

5. Véase la presentación del proyecto en:
<http://goo.gl/SFEoTn>

6. <http://fundacionbibliotecasocial.org/es>

7. *Real decreto 43/2015*, de 2 de febrero, por el que se modifica el *Real decreto 1393/2007*, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y el *Real decreto 99/2011*, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. *BOE*, 03-02-2015.
<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/03>

8. *Decreto 80/2014*, de 17 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen los precios públicos por estudios universitarios conducentes a títulos oficiales y servicios de naturaleza académica en las universidades públicas de la Comunidad de Madrid.
<http://goo.gl/1aTlgb>

9. Resolución de 26 de noviembre de 2014, de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (Cneai), por la que se publican los criterios específicos aprobados para cada uno de los campos de evaluación.
<http://www.boe.es/boe/dias/2014/12/01/pdfs/BOE-A-2014-12482.pdf>

Bibliografía

Álvarez, Pilar (2014). "La mayoría de las 60 titulaciones con más empleo son de ciencias". *El país* [digital] 28 octubre.
http://politica.elpais.com/politica/2014/10/28/actualidad/1414526545_947594.html

Anglada, Lluís (2014). "Are libraries sustainable in a world of free, networked, digital information?". *El profesional de la información*, v. 23, n. 6, pp. 603- 611.
<http://dx.doi.org/10.3145/epi.2014.nov.07>

Register for free at <https://www.scipedia.com> to download the version without the watermark

Consejo de Cooperación Bibliotecaria, Grupo Estratégico para el Estudio de Prospectiva sobre la Biblioteca en el Nuevo Entorno Informacional y Social (2013). *Prospectiva 2020. Las diez áreas que más van a cambiar en nuestras bibliotecas en los próximos años*. Madrid.
<http://hdl.handle.net/10421/7460>

D'Alòs-Moner, Adela; Bailac, Assumpta; Hernández-Sánchez, Hilario (2015). "La dimensión social de la biblioteca pública". *Anuario ThinkEPI*, v. 9, pp. 66-71.
<http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2015.12>

Gómez-Hernández, José-Antonio (2015). "Efectos negativos de los criterios de evaluación de la actividad investigadora para el sistema de comunicación científica en español". *Anuario ThinkEPI*, v. 9, pp. 200-206.
<http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2015.46>

Gómez-Yáñez, José-Antonio (2014). *Estudio Fesabid. El valor económico y social de los servicios de información: bibliotecas*. Madrid: Fesabid.
http://www.fesabid.org/sites/default/files/repositorio/Estudio-Fesabid_El-valor_resumen.pdf

Hernández-Sánchez, Hilario; Arroyo-Vázquez, Natalia (2014). "Efectos de la crisis económica en las bibliotecas españolas". *El profesional de la información*, marzo-abril, v. 23, n. 2, pp. 158-164.
<http://dx.doi.org/10.3145/epi.2014.mar.08>

Hernández-Sánchez, Hilario; Gómez-Hernández, José-Antonio; Merlo-Vega, José-Antonio (2014). "Los profesionales de la información en España, tres años después". *Anuario ThinkEPI*, v. 8, pp. 39-44.

<http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/29549>

IFLA (2013). *¿Surcando las olas o atrapados en la marea? Navegando el entorno en evolución de la información: percepciones del IFLA trend report*.

http://trends.ifla.org/files/trends/assets/ifla-trend-report_spanish.pdf

Johnson, Larry; Adams-Becker, Samantha; Estrada, Victoria; Freeman, Alex et al. (2014). *NMC Horizon report: 2014 Library edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.

<http://cdn.nmc.org/media/2014-nmc-horizon-report-library-EN.pdf>

Maatta, Stephanie L. (2014) "Placements & salaries 2014: Renaissance librarians". *Library journal [blog]*, October, 15.

<http://lj.libraryjournal.com/2014/10/placements-and-salaries/2014-survey/renaissance-librarians>

Merlo-Vega, José-Antonio; Gómez-Hernández, José-Antonio; Hernández-Sánchez, Hilario (2011). *Estudio Fesabid sobre los profesionales de la información: prospectiva de una profesión en constante evolución*. Madrid: Fesabid.

<http://eprints.rclis.org/18057>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España (2014). *VII Congreso nacional de bibliotecas públicas*. Badajoz, 12-14 de noviembre de 2014: *Conclusiones*.

<http://goo.gl/aE29kR>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España (2015). *Inserción laboral de los egresados universitarios. La perspectiva de la afiliación a la Seguridad Social: Primer informe*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; Conferencia de Consejos Sociales.

<http://goo.gl/oqvH1c>

Moreiro-González, José-Antonio (2015). "Al hilo de las noticias sobre planes de estudio y mercado de trabajo". *Anuario ThinkEPI*, v. 9, pp. 13-24.

<http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2015.02>

Simón-Ruiz, Alfonso; Pascual, Manuel G. (2015). "Éstas son las profesiones que las empresas necesitan". *Cinco días* [edición digital] 10 de abril.

http://cincodias.com/cincodias/2015/04/10/sentidos/1428688486_228740.html

Tejada-Artigas, Carlos; Chacón-Jarén, Sandra; Moreiro-González, José-Antonio (2014). "Mercado de trabajo en información y documentación y crisis económica en España: una aproximación a partir de las ofertas publicadas en *IweTel* entre 2008 y 2013". *BiD: textos universitarios de biblioteconomía i documentació*, juny, n. 32.

<http://bid.ub.edu/es/32/tejada2.htm>

